МБОУ «Алходжакентская СОШ

им. Исмаилова Ш.И.»»

Каякентского района с. Алходжакент

**Центр цифрового и гуманитарного профилей Точка Роста**

 Согласовано: Утверждаю:

 Руководитель центра Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_Шихшабеков А.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Агаев К.Б.

 « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по шахматам**

**«Ферзь»**

 **5 – 9 классы**

Составитель: Исабеков М.Н.

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе требований ФГОС второго поколения. Она составлена с учетом «Конвенции о правах ребенка», положений Федерального закона «Об образовании», образовательных запросов обучающихся, интересов их родителей и предназначена для организации внеурочной деятельности школьников.

**Направленность** образовательной программы «Шахматы» - физкультурно-спортивная.

Содержание программы направлено на приобщение детей к шахматам и максимально быстрое спортивное совершенствование игроков до уровня 1 – 3 разрядов.

**Актуальность.** Шахматы – это приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры. Занятия этой игрой способствуют развитию многих познавательных психических процессов, таких как мышление, внимание, память, воображение. Ребёнок учится мыслить логически и творчески. Занятия шахматами формируют важные личностные качества: внимательность, последовательность, организованность и другие.

Программа составлена на основе авторской системы подготовки шахматистов IV - II разрядов, разработанной международными гроссмейстерами и опытными тренерами Чеховым В., Архиповым С., Комляковым В. и личного педагогического опыта. Результатом реализации данной системы является достижение ребенком, не имеющего предварительной подготовки, уровня 1-го разряда, при условии выполнения им всех требований, предъявляемых педагогом в соответствии с данной программой.

**Педагогическая целесообразность**. Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интел­лектуального потенциала, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Отличительной особенностью программы является использование метода обучения - «сеанс одновременной игры». Такой подход даёт положительный результат как для развития способностей ребенка к шахматам, являясь мотивацией к дальнейшим успехам, так и для более быстрого вхождения обучающихся в соревновательный процесс. Сеанс одновременной игры дает не только педагог, но и старшие ребята. Для ребят из старших групп такой метод позволяет получать навыки одновременной игры, а для педагога отследить результаты обучения.

**Цель программы *–*** обучение детей игре в шахматы и совершенствование её качества до уровня первого разряда.

**Задачи программы:**

* Обучение детей правилам игры в шахматы.
* Дать общее понятие о дебюте.
* Обучение постановке простейших матов.
* Обучение умению разыгрывать простейший эндшпиль.
* Преодоление вместе с детьми «беззевкового барьера».
* Развитие комбинационного зрения.
* Формирование отношения к шахматам как искусству, спорту, науке.
* Обучение правилам выступления на соревнованиях.
* Воспитание и соблюдение норм спортивного поведения.

**Сроки реализации программы**

Программа «Шахматы» рассчитана на 3 года обучения для детей в возрасте от 7 до 14 лет. Принимаются все желающие дети. Во время приема и формирования групп проводится первичная диагностика знаний, умений и навыков.

**Формы и режим занятий**

**Занятия** проводятся 3 раза в неделю по 1 часу;

**Количество детей**

1 год обучения - 15 человек; (2 группы)

2 год обучения – 15 человек ( 1 группа)

3 год обучения – 15 человек ( 1 группа)

Занятия проводятся в групповой форме при изложении теоретических основ и разборе партий. Практическая часть занятия носит ярко-выраженный индивидуальный характер.

На первом году обучения у детей формируется «психология успеха». Важно, чтобы не происходило распыления внимания на несколько направлений работы, в связи с этим происходит последовательное освоение тем.

Основной упор при подготовке начинающих шахматистов 1-го года обучения делается на изучение основ игры в шахматы на практике, так как это самый верный способ достижения «беззевкового барьера» - то, что необходимо шахматисту для выполнения 1 разряда. Достичь «беззевковый барьер» - значит выйти на такой уровень игры, когда «зевки» (грубые ошибки, связанные с неумением увидеть и отразить элементарные угрозы соперника) станут редчайшим исключением.

Важный момент в системе подготовки детей первого года обучения заключается в обучении активной игре, так как если ни один из соперников во время партии не «зевнёт», то больше шансов на победу у того, кто играет активней. Играть активно - значит предпринимать активные действия (атака слабостей соперника или её подготовка), если это допустимо в условиях конкретной позиции.

На втором году обучения совершенствуются знания и навыки, полученные ранее, и формируется системность мышления. Дети учатся искать ход по определённому алгоритму, что является составляющей успеха. Данное качество способствует возникновению стабильности в игре шахматиста.

В теоретической подготовке внимание уделяется основным знаниям, необходимым для занятия шахматами (например; правила игры, запись партии), начальным сведениям из области дебюта и эндшпиля.

Достаточное время на занятиях уделяется практике - решению различных заданий: на постановку мата в определённое количество ходов, на защиту от шаха. Около шахматные игры способствуют развитию определённых навыков: пространственного представления, комбинационного зрения, стратегического и логического мышления, усидчивости, внимательности, целеустремленности, умения анализировать.

На третьем году обучения скорость спортивного совершенствования достигается за счёт увеличения тренировочной нагрузки, участия в турнирах и соревнованиях разного уровня, сеансов одновременной игры и др.

**Прогнозируемые образовательные результаты и способы проверки**

***Первый год обучения***

***Обучающийся должен знать:***

* Правила, необходимые для игры в шахматы на начальном этапе.
* Представление о дебюте.
* Основные законы разыгрывания дебюта.
* Элементарную теорию эндшпиля (простейшие маты одинокому королю).

***Обучающийся должен уметь:***

* Соблюдать основные законы разыгрывания дебюта.
* Разыгрывать простейшие эндшпильные позиции (мат одинокому королю ладьёй, двумя ладьями и ферзём).
* Находить маты в 1, 2 хода.
* Соблюдать правила выступления в соревнованиях и другие нормы спортивного поведения.

***Результаты воспитательного воздействия:***

* Стремление отстоять свою точку зрения, если ребёнок уверен в её правоте.
* Навыки самостоятельной работы.
* Отношение обучающихся к шахматам как искусству.

***Второй год обучения***

***Обучающийся должен знать:***

* Дебютные ловушки (мат Легаля, атака Макса Лонге, Итальянская пытка), гамбиты.
* Теорию элементарного пешечного эндшпиля.
* Тактические мотивы, приёмы и комбинации.
* Алгоритм обдумывания хода.

***Обучающийся должен уметь:***

* Разыгрывать дебюты (Русская партия, Итальянская партия, Испанская партия, Шотландская партия, Защита Уфимцева, Защита Филидора, Защита двух коней), гамбиты.
* Играть партию практически без «зевков».
* Разыгрывать простейшие эндшпильные позиции (мат одинокому королю двумя слонами и позиции король и пешка против короля).
* Находить мат в 3 хода.
* Постоянно поддерживать активность в игре.

***Результаты воспитательного воздействия:***

* Системный подход к организации своей деятельности.
* Отношение обучающихся к шахматам как искусству и спорту.
* Самостоятельная активность в шахматном совершенствовании.

***3-ий год обучения***

***Обучающийся должен знать:***

* Ладейные, слоновые окончания.
* Многоходовые комбинации.
* Стратегические основы игры.
* Планирование игры.
* Типичные позиции миттельшпиля.

***Обучающийся должен уметь:***

* Находить верный план игры, решать многоходовые комбинации.
* Уметь проводить контратаку.
* Находить матовые комбинации.
* Самостоятельно анализировать шахматные партии.
* Оценивать типичные позиции миттельшпиля.
* Использовать стратегические и тактические приемы.
* Разыгрывать сложные эндшпильных позиции.

***Результаты воспитательного воздействия:***

* Желание продолжать совершенствовать полученные знания, умения и навыки.

**Результатом реализации программы является:**

* Усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии.
* Знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях.
* Освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.
* Комплексное формирование основ шахматной культуры.

С целью контроля качества усвоения программыдва раза в год проводятся внутренние турниры, которые служат не только практической тренировкой, но и эффективным средством оценки достигнутых результатов.

***Формы подведения итогов***

Основным показателем усвоения шахматных знаний, умений и навыков, является практическая игра. Таким образом, педагог постоянно делает выводы о подготовленности ребёнка, наблюдая за его игрой с другими юными шахматистами или с педагогом, которая происходит практически на каждом занятии. Помимо этого в течение учебного года предполагается участие детей в соревнованиях, проходящих в школах, шахматных клубах Москвы, что также является серьёзной проверкой уровня их подготовки. Периодически на занятиях проводятся контрольные партии, позволяющие осуществить диагностику уровня усвоения знаний, умений и навыков.

Два раза в год проводятся внутренние турниры, которые являются практической тренировкой и эффективным средством оценки достигнутых результатов.

В целях диагностики умения ставить мат в 1, 2 и 3 хода проводится контрольное решение позиций отдельно с каждым обучающимся или совместно всей группой. Для проверки усвоения теоретических знаний могут использоваться тесты. ( см. приложение , сегодня отсканирую на работе )

Изменения, касающиеся личностных качеств, фиксируются педагогом в процессе занятий.

Результаты основных диагностических мероприятий заносятся в журнал.

**Учебно-тематический план**

**Первый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количество часов |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур. | 5 | 2 | 7 |
| 3 | Нотация. | 5 | - | 5 |
| 4 | Дебют. | 10 | - | 10 |
| 5 | Эндшпиль. | 10 | - | 10 |
| 6 | Анализ партий. | 4 | - | 4 |
| 7 | Около шахматные игры. | - | 5 | 5 |
| 8 | Сеансы одновременной игры. | - | 8 | 8 |
| 9 | Тренировочные партии и турниры. | - | 31 | 31 |
| 10 | Решение задач. | - | 18 | 18 |
| 11 | Итоговое занятие | 1 | 1 | 2 |
|  | Итого: | 40 | 62 | 102 |

**Второй год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количество часов |
| Теория | Практика | Всего  |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Активность в шахматах. | 5 | 2 | 7 |
| 3 | Дебют. | 5 | 2 | 7 |
| 4 | Эндшпиль. | 5 | - | 5 |
| 5 | Анализ партий. | 5 | - | 5 |
| 6 | Комбинационная игра. | 15 | - | 15 |
| 7 | Алгоритм обдумывания хода. | 3 | - | 3 |
| 8 | Разгадывание ходов из партий. | - | 5 | 5 |
| 9 | Сеансы одновременной игры. | - | 18 | 18 |
| 10 | Тренировочные партии и турниры. | - | 26 | 26 |
| 11 | Решение задач и этюдов. | - | 5 | 5 |
| 12 | Около шахматные игры. | - | 3 | 3 |
| 13 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 |
|  | Итого: | 40 | 62 | 102 |

 **3-ий год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Количество часов |
| Теория | Практика | Всего |
|  | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 |
|  | Дебютная теория | 3 | 5 | 8 |
|  | Шахматные компьютеры  | 1 | - | 1 |
|  | Анализ и разыгрывание партий гроссмейстеров | 15 | 12 | 27 |
|  | Эндшпильная техника | 4 | 20 | 24 |
|  | Основы комбинационной и позиционной игры  | 5 | 20 | 25 |
|  | Стратегические планы игры | 10 | 5 | 15 |
|  | Итоговое занятие | 1 | - | 1 |
|  | Итого: | 40 | 62 | 102 |

**Содержание разделов и тем**

**Первый год обучения**

1. **Вводное занятие**

**Теория**: Знакомство, легенда о появлении шахмат, краткое обсуждение предстоящего года обучения, разъяснение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика**: Викторина «Истоки шахмат». Первичная диагностика.

1. **Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур.**

**Теория**: Доска (понятия вертикали, диагонали, поля, центра и т. д.). Фигуры (названия, ценность, ходы, взятия, превращение пешки и др.). Цель игры, мат, пат, шах, рокировка. Правила игры – очередность ходов, три невозможных хода, взятие на проходе.

**Практика**: Решение задач, шахматные игры: «Почтальон» и «Угадай ход», опросы и тесты на пройденные темы.

1. **Нотация**

**Теория**: Названия первых 8 букв латинских букв, наименование полей обозначения фигур, запись ходов и взятия фигур, длинной и короткой рокировки.

**Практика**: Запись позиции, партии.

1. **Дебют**

**Теория**: Понятие дебюта, принципы разыгрывания дебюта, детский мат, некоторые дебюты. Отличительные особенности данного начала, базовые идеи и самые основные варианты.

**Практика**: Разыгрывание типичных дебютных позиций.

1. **Эндшпиль**

**Теория**: Понятие эндшпиля его особенности, мат одинокому королю двумя ладьями, ферзём и одной ладьёй.

**Практика**: Разыгрывание в парах эндшпильных позиций.

1. **Анализ партий**

**Теория**: Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений, выводами.

**Практика**: Самостоятельный анализ партий.

1. **Около шахматные игры**

**Теория**: Правила игры. Поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с кубиком, шахматы на нестандартных досках.

**Практика**: Игры на нестандартных досках. Игры на развитие внимательности, усидчивости, целеустремленности и др. Игра на увеличенной доске.

1. **Сеансы одновременной игры**

**Теория**: Сеанс одновременной игры - шахматный поединок, в котором несколько человек вступают в противоборство с одним, более сильным игроком, который в одиночку играет несколько партий одновременно. Правила поведения на сеансе.

**Практика**: Сеансы одновременной игры педагога и обучающихся.

1. **Тренировочные партии и турниры**

**Теория**: Правила игры в шахматы, правила поведения за доской, правила ФИДЕ.

**Практика**: Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ. Турниры внутри группы, в общеобразовательных, шахматных школах, в шахматных клубах и т.д.

1. **Решение задач**

**Теория**: Методы и приемы решение задач.

**Практика**: Решение задач на защиту от шахов, на мат в 1 и в 2 хода. Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления

1. **Итоговое занятие**

**Практика.**  Турнир внутри группы. Анализ достигнутых результатов. Достигнутые результаты необходимо сопоставить с поставленными целями. Анализ годового учебного процесса. Выводы: что нужно изменить в будущем для оптимизации учебно-тренировочного процесса.

**Второй год обучения**

1. **Вводное занятие**

**Теория**: Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. Знакомство с целями и задачами второго года обучения, пути их достижения.

**Практика**: Первичная диагностика. Разбор и анализ летних партий, проверка решенных задач

1. **Активность в шахматах**

**Теория**: Что такое активная игра.

**Практика**: Объяснение на конкретных примерах понятия «активная игра» и доказательство всей выгоды этой игры.

1. **Дебют**

**Теория**: Повторение уже известных дебютных идей и вариантов, в том числе, детского мата. Дебюты (английское начало, староиндийская защита, защита Нимцовича), гамбиты (ферзевый гамбит и контргамбит Альбина), дебютные ловушки.

**Практика**: Разыгрывание дебютов (Русская партия, Итальянская партия, Испанская партия, Шотландская партия, Защита Уфимцева, Защита Филидора, Защита двух коней), гамбиты.

1. **Эндшпиль**

**Теория**: Мат одинокому королю двумя слонами. Элементарные пешечные окончания (король и пешка против пешки).

**Практика**: Разыгрывание элементарных пешечных окончаний.

1. **Анализ партий**

**Теория**: Новые методы анализа партий с помощью компьютера

**Практика**: Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений. Выводы.

1. **Комбинационная игра**

**Теория**: Понятия: тактический мотив, тактический приём, комбинация.

**Практика**: Изучение основных тактических мотивов и приёмов. Решение задач на тактику.

1. **Алгоритм обдумывания хода**

**Теория**: Алгоритм успешной игры на данном этапе обучения:

* Поиск возможных продолжений за себя и за соперника.
* Составление ходов-кандидатов.
* Выбор хода.
* Расчёт вариантов (если требуется).

**Практика**: Игра «построй дерево расчета».

1. **Разгадывание ходов из партий**

**Теория**: Ходы из партий.

**Практика**: Демонстрация партий, сыгранных известными шахматистами. Анализ и предсказание следующего хода. Проведение викторины.

1. **Сеансы одновременной игры**

**Теория**: Правила проведения сеансов одновременной игры.

**Практика**: Сеансы одновременной игры с педагогом и обучающимися

1. **Тренировочные партии и турниры**

**Теория**: Правила поведения на турнирах. Правила ФИДЕ.

**Практика**: Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ. Участие в турнирах в объединении, общеобразовательных, шахматных школах, шахматных клубах и т. д.

1. **Решение задач и этюдов**

**Теория**: Технология построения расчета задач.

**Практика**: Решение задач на мат в 2 и 3 хода. Решение задач в условиях ограниченного времени на развитие оперативного мышления.

1. **Около шахматные игры**

**Теория**: Правила около шахматнойигры.

**Практика**: Поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с кубиком, шведские шахматы и игры, развивающие отдельные компоненты шахматного мастерства.

1. **Итоговое занятие.**

 **Практика**: Зачеты по тактике и эндшпильной технике. Анализ достигнутых результатов

**Третий год обучения**

1. **Вводное занятие.**

**Теория**: Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. Знакомство с целями и задачами третьего года обучения, пути их достижения.

**Практика**: Первичная диагностика. Разбор и анализ летних партий, проверка решенных задач

1. **Дебютная теория**

**Теория**: Три принципа игры в дебюте, разбор партий, миниатюр. Центр. Мобили­зация. Безопасность. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Разбор партий, миниатюр. Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии. Королевский гамбит. Северный гамбит. Гамбит Эванса. Защита Стейница в испанской партии. Вариант Хэнема в защите Филидора. Закрытые дебюты, ферзевый гамбит. Защита Алехина − один из дебютов гипермодернизма. Дебют Нимцовича. Система Нимцовича в сицилийской защите. Проблема шахматного центра с точки зрения теории Стейница и гипер­модернистов. Дебют Рети.

**Практика**: Игра на турнире. Решение задач по тактике. Разбор сыгранных партий обучающихся.

1. **Шахматные компьютеры**

**Теория**: Техника эксплуатации шахматных компьютеров различных моделей: Элект­роника НМ-01-Т, Мефисто-Европа. Метод игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость играющих программ.

**Практика**: Игра с компьютером в шахматы.

1. **Анализ и разыгрывание партий гроссмейстеров**

**Теория**: Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение.

Ладейные окончания − общие принципы ведения борьбы. Ладья против пеш­ки. Ладья с пешкой против ладьи. Многопешечные ладейные описания. Ладья "по Таррашу" и "против Тарраша".

Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя.

**Практика**: Игра на турнире. Разбор сыгранных партий обучающихся. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике.

1. **Основы комбинационной и позиционной игры**

**Теория**: Комбинация и ее роль в шахматной партии; примеры. Классификация комбинационных тактических приемов. Отвлечение. Завле­чение. Перекрытие. Рентген. Мат по последней горизонтали. Спертый мат. Мотив комбинации (примеры). Геометрические мотивы. Использо­вание неудачного положения фигуры. Использование ослабленного положения коро­ля. Десперадо. Выдающиеся мастера комбинационного стиля: А.Андерсен, П. Морфи, М. Чи­горин, А. Алехин; разбор партий. Атаки: на нерокировавшегося короля; при односторонних рокировках; при рокировках в разные стороны. Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной струк­туры шахматной партии. Причины возникновения комбинаций. Основные положения теории Стейница. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Этический принцип атаки. Накопление мелких преимуществ. Связь меж­ду различными стадиями партии. Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка. Карлсбадская структура. Закрытый центр. Блокада.

**Практика**: Решение задач. Конкурс шахматных комбинаций.

1. **Эндшпильная техника**

**Теория**: Таблицы Налимова, реализация преимущества.

**Практика**: Изучение таблиц Налимова, реализация преимущества, изучение теоретических позиций. Разыгрывание эндшпильных позиций и решение задач.

1. **Стратегические планы игры**

**Теория**: Волевая регуляция поведения. Постановка цели; ее осознанность. Оцен­ка деятельности. Самодисциплина. Способы самосовершенствования. Организация самостоятельной деятельности. Самооценка. Корректность понятия "интеллектуальность шахматной игры".

**Практика**: Участие в турнирных партиях. Самостоятельная постановка цели; ее осознанность, наличие стремления к оцен­ке своей деятельности. Выполнения правил поведения детей в турнирах.

1. **Итоговое занятие**

**Практика:** Турнир с укороченным контролем времени. Подведение итогов обучения по программе.

**Методическое обеспечение программы**

В основу занятий положен линейный метод обучения, который предполагает детальную проработку каждой темы, практическое применение полученных знаний и их трансформацию в навыки игры.

***Методы обучения:***

Словесные: изложение, рассказ, беседа, объяснение.

Наглядные: демонстрация.

Практические: упражнение (решение задач, постановка мата одинокому королю, разыгрывание дебюта и т.д.), игра (шахматная игра, около шахматные игры разгадывание партий), исследование (выведение шахматных закономерностей и законов).

***В основе программы лежат следующие принципы:***

1. Соответствие содержания обучения требованиям шахматного спорта, т.е. ребёнок должен овладеть полным объемом знаний, умений и навыков, необходимых шахматисту-спортсмену.
2. Целостности и системности. Элементы содержания обучения связаны между собой и представляют единую систему знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и др.
3. Общедоступности. Обучение по программе «Шахматы» должно быть доступно детям в возрасте от 7 до 14 лет.

Обучение носит практико-ориентированный характер. Воспитанники принимают активное участие в тренировочных турнирах внутри учреждения и официальных соревнованиях в других школах и шахматных клубах Москвы.

Важное место в процессе обучения уделяется технологии взаимообучения (ребенок, усвоивший материал, объясняет его остальным незнакомым с данным вопросом детям под руководством педагога) и коллективной работе. При объяснении нового материала большая роль отводится технологии активного обучения. Это способствует более прочному усвоению знаний и успешной социальной адаптации. Кроме того, данная технология благотворно сказывается на развитии обучающихся и формирует положительное отношение к теоретическим занятиям.

***Техническое оснащение занятий***

**Для реализации программы необходимо:**

* хорошо освещенный учебный кабинет;
* парты и стулья (1 парта на двоих обучающихся);
* шахматные комплекты (1 комплект на двоих обучающихся).

**Технические средства:**

* Компьютер с принтером, лазерным CD приводом и выходом в Интернет.
* Программное обеспечение для компьютера (Microsoft Word, Microsoft Power Point, ChessBase 13).

**Наглядные пособия:**

* Презентации на тему «Шахматы».
* Портреты великих шахматистов.
* Демонстрационная шахматная доска.
* Доска учебная и мел.
* Сайты: http://www.e3e5.com/ партии гроссмейстеров и познавательные статьи по теории шахмат; http://www.chessmoscow.ru/ информация о турнирах и рейтингах, а также правилах FIDE; http://chessplanet.ru/ игровая зона плюс курсы по теории дебютов, миттельшпиля и эндшпиля и решение задач.

**Календарно-тематическое планирование**

**Первый год обучения**

1 полугодие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы занятия** | **Кол-во** **часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Легенда о появлении шахмат | 3 |  |
| 2 | Доска (понятия вертикали, диагонали, поля, центра) | 3 |  |
| 3 | Фигуры (названия, ценность, ходы, взятия, превращение пешки) | 3 |  |
| 4 | Цель игры, мат, пат, шах, рокировка | 3 |  |
| 5 | Правила игры – очередность ходов, три невозможных хода, взятие на проходе | 3 |  |
| 6 |  Решение задач, шахматные игры: «Почтальон» и «Угадай ход», опросы и тесты на пройденные темы | 3 |  |
| 7 | Названия первых 8 букв латинских букв, наименование полей обозначения фигур, запись ходов и взятия фигур, длинной и короткой рокировки | 3 |  |
| 8 | Запись позиции, партии | 3 |  |
| 9 | Понятие дебюта, принципы разыгрывания дебюта, детский мат, некоторые дебюты | 3 |  |
| 10 | Отличительные особенности данного начала, базовые идеи и самые основные варианты | 3 |  |
| 11 | Разыгрывание типичных дебютных позиций | 3 |  |
| 12 | Понятие эндшпиля его особенности, мат одинокому королю двумя ладьями, ферзём и одной ладьёй | 3 |  |
| 13 | Разыгрывание в парах эндшпильных позиций | 3 |  |
| 14 | Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений, выводами | 3 |  |
| 15 | Разыгрывание в парах эндшпильных позиций | 3 |  |
| 16 | Правила игры. Поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с кубиком, шахматы на нестандартных досках | 3 |  |
| 17 | Игры на нестандартных досках. Игры на развитие внимательности, усидчивости, целеустремленности и др. Игра на увеличенной доске | 3 |  |
| **Итого: 17 недель –53 часа.** |

2 полугодие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы занятия** | **Кол-во** **часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Сеанс одновременной игры  | 3 |  |
| 2 | Правила поведения на сеансе | 3 |  |
| 3 | Правила игры в шахматы, правила поведения за доской | 3 |  |
| 4 | Правила ФИДЕ | 3 |  |
| 5 | Методы и приемы решение задач | 3 |  |
| 6 | Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ | 3 |  |
| 7 | Турниры внутри группы, в общеобразовательных, шахматных школах, в шахматных клубах | 3 |  |
| 8 | Решение задач на защиту от шахов, на мат в 1 и в 2 хода | 3 |  |
| 9 |  Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления | 3 |  |
| 10 | Турнир внутри группы | 3 |  |
| 11 | Турнир внутри группы | 3 |  |
| 12 | Анализ достигнутых результатов | 3 |  |
| 13 | Разбор, сыгранных на турнире партий | 3 |  |
| 14 | Конкурс решения задач на тему : "Дебют" | 3 |  |
| 15 | Конкурс решения задач на тему : "Эндшпиль" | 3 |  |
| 16 | Сеанс одновременной игры с тренером | 3 |  |
| 17 | Разбор, сыгранных в сеансе партий | 3 |  |
| 18 | Игры: "Поддавки" и "Двухходовки" | 3 |  |
| 19 | Выводы: что нужно изменить в будущем для оптимизации учебно-тренировочного процесса | 3 |  |
| 20 | Анализ годового учебного процесса | 3 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Второй год обучения**

1 полугодие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы занятия** | **Кол-во** **часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Знакомство с целями и задачами второго года обучения, пути их достижения | 3 |  |
| 2 | Разбор ,анализ летних партий, проверка задач | 3 |  |
| 3 | Что такое активная игра | 3 |  |
| 4 | Объяснение на конкретных примерах понятия «активная игра» | 3 |  |
| 5 | Доказательство всей выгоды активной игры | 3 |  |
| 6 | Повторение уже известных дебютных идей и вариантов, в том числе, детского мата | 3 |  |
| 7 | Дебюты (английское начало, староиндийская защита, защита Нимцовича) | 3 |  |
| 8 | Гамбиты (ферзевый гамбит и контргамбит Альбина) | 3 |  |
| 9 | Дебютные ловушки | 3 |  |
| 10 | Разыгрывание дебютов (Русская партия, Итальянская партия, Испанская партия, Шотландская партия, Защита Уфимцева, Защита Филидора, Защита двух коней), гамбиты | 3 |  |
| 11 | Мат одинокому королю двумя слонами | 3 |  |
| 12 | Элементарные пешечные окончания (король и пешка против пешки) | 3 |  |
| 13 | Разыгрывание элементарных пешечных окончаний | 3 |  |
| 14 | Новые методы анализа партий с помощью компьютера | 3 |  |
| 15 | Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений. Выводы | 3 |  |
| 16 | Понятия: тактический мотив, тактический приём, комбинация | 3 |  |
| 17 | Изучение основных тактических мотивов и приёмов | 3 |  |

2 полугодие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Решение задач на тактику | 3 |  |
| 2 | Алгоритм успешной игры на данном этапе обучения | 3 |  |
| 3 | Поиск возможных продолжений за себя и за соперника | 3 |  |
| 4 | Составление ходов-кандидатов | 3 |  |
| 5 | Выбор хода | 3 |  |
| 6 | Расчёт вариантов (если требуется) | 3 |  |
| 7 | Игра «построй дерево расчета» | 3 |  |
| 8 | Ходы из партий | 3 |  |
| 9 | Демонстрация партий, сыгранных известными шахматистами | 3 |  |
| 10 | Анализ и предсказание следующего хода | 3 |  |
| 11 | Проведение викторины | 3 |  |
| 12 | Правила проведения сеансов одновременной игры (повторение) | 3 |  |
| 13 | Сеансы одновременной игры с педагогом и обучающимися | 3 |  |
| 14 | Правила поведения на турнирах. Правила ФИДЕ (повторение) | 3 |  |
| 15 | Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ | 3 |  |
| 16 | Технология построения расчета задач | 3 |  |
| 17 | Решение задач на мат в 2 и 3 хода | 3 |  |
| 18 | Решение задач в условиях ограниченного времени на развитие оперативного мышления | 3 |  |
| 19 | Зачеты по тактике и эндшпильной технике | 3 |  |
| 20 | Анализ достигнутых за год результатов | 3 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Третий год обучения**

1 полугодие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы занятия** | **Кол-во** **часов** | **Дата проведения** |
| 1 |  Знакомство с целями и задачами третьего года обучения, пути их достижения | 3 |  |
| 2 | Разбор и анализ летних партий, проверка решенных задач | 3 |  |
| 3 | Три принципа игры в дебюте, разбор партий, миниатюр. Центр. Мобили­зация. Безопасность. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии | 3 |  |
| 4 | Разбор партий, миниатюр. Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии. Королевский гамбит. Северный гамбит. Гамбит Эванса | 3 |  |
| 5 |  Проблема шахматного центра с точки зрения теории Стейница и гипер­модернистов | 3 |  |
| 6 | Защита Алехина − один из дебютов гипермодернизма. Дебют Нимцовича. Система Нимцовича в сицилийской защите | 3 |  |
| 7 | Закрытые дебюты, ферзевый гамбит | 3 |  |
| 8 | Техника эксплуатации шахматных компьютеров различных моделей: Элект­роника НМ-01-Т, Мефисто-Европа. Метод игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость играющих программ | 3 |  |
| 9 | Игра с компьютером в шахматы | 3 |  |
| 10 | Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение | 3 |  |
| 11 | Ладейные окончания − общие принципы борьбы | 3 |  |
| 12 | Ладья "по Таррашу" и "против Тарраша".Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя | 3 |  |
| 13 | Ладья против пеш­ки. Ладья с пешкой против ладьи. Многопешечные ладейные описания | 3 |  |
| 14 | Игра на турнире. Разбор сыгранных партий обучающихся | 3 |  |
| 15 | Комбинация и ее роль в шахматной партии; примеры | 3 |  |
| 16 | Классификация комбинационных тактических приемов. Отвлечение. Завле­чение. Перекрытие. Рентген. Мат по последней горизонтали. Спертый мат. | 3 |  |
| 17 | Мотив комбинации (примеры).  | 3 |  |

2 полугодие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы занятия** | **Кол-во** **часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Выдающиеся мастера комбинационного стиля: А.Андерсен, П. Морфи, М. Чи­горин, А. Алехин; разбор партий | 3 |  |
| 2 | Атаки: на нерокировавшегося короля; при односторонних рокировках; при рокировках в разные стороны | 3 |  |
| 3 | Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной струк­туры шахматной партии | 3 |  |
| 4 | Причины возникновения комбинаций. Основные положения теории Стейница | 3 |  |
| 5 | Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Этический принцип атаки. Накопление мелких преимуществ | 3 |  |
| 6 | Связь меж­ду различными стадиями партии. Методы борьбы против гамбитов | 3 |  |
| 7 | Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка. Карлсбадская структура | 3 |  |
| 8 | Закрытый центр. Блокада. Решение задач. Конкурс шахматных комбинаций | 3 |  |
| 9 | Таблицы Налимова, реализация преимущества | 3 |  |
| 10 | Изучение таблиц Налимова, реализация преимущества, изучение теоретических позиций. Разыгрывание эндшпильных позиций и решение задач | 3 |  |
| 11 | Волевая регуляция поведения. Постановка цели; ее осознанность. Оцен­ка деятельности. Самодисциплина.  | 3 |  |
| 12 | Участие в турнирных партиях | 3 |  |
| 13 | Турнир с укороченным контролем времени. Подведение итогов обучения по программе | 3 |  |
| 14 | Двойной удар | 3 |  |
| 15 | Связка | 3 |  |
| 16 | Открытое нападение | 3 |  |
| 17 | Открытый шах | 3 |  |
| 18 | Двойной шах | 3 |  |
| 19 | Комбинация на завлечение | 3 |  |
| 20 | Блокировка. Спертый мат | 3 |  |

**Приложение №1**

**Педагогический мониторинг первый год обучения**

**Первичная диагностика**

**Цель:** определение уровня развития интеллектуальных способностей ребенка и его склонности к игре шахматами.

**Задачи:**

* определение общего уровня развития ребенка;
* выявление природных способностей к игре шахматами.
* определение мотивации к занятиям.

**Срок проведения:** при поступлении в объединение.

**Форма проведения:**  собеседование, выполнение практического задания.

**Содержание**

**Теоретическая часть**

Вопросы:

1. Умеешь ли ты играть в шахматы?
2. Назови шахматные фигуры?
3. Какие правила ходов фигурами ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории возникновения игры в шахматы?
5. Ты сам принял решение заниматься шахматными играми или тебе посоветовали старшие члены семьи?

**Практическая часть**

Игры «Почтальон» и «Снежный ком».

Ссылки: http://www.openchess.ru/pravilaChess.php

http://elhow.ru/razvlechenija/nastolnye-igry-1/kak-hodjat-shahmatnye-figury

**Критерии оценки**

**Минимальный уровень** – 0 - 4 балла. Ребенок имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не проявляет интереса к занятиям. Не знает названия шахматных фигур, откуда они произошли.

**Средний уровень** – 5 - 8 баллов. Ребенок имеет средний уровень интеллектуального развития, не всегда четко и ясно выражает свои мысли, но проявляет живой интерес к игре в шахматы. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется.

**Максимальный уровень** – 9 - 10 баллов. Ребенок имеет высокий уровень интеллектуального развития. Четко и ясно выражает свои мысли, проявляет любознательность и заинтересованность. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется, а также владеет шахматной нотацией

**Промежуточная аттестация**

**Цель:** выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы.

**Задачи:**

* определение степени усвоения теоретических знаний в соответствии с образовательной программой;
* определение степени овладения практическими навыками в соответствии с образовательной программой;
* определение мотивации к занятиям.

**Срок проведения:** декабрь.

**Форма проведения:**  собеседование, выполнение практического задания.

**Содержание**

**Теоретическая часть**

Вопросы:

1. Что такое дебют?
2. Назови виды дебютов?
3. Какие правила игры в дебюте ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории создания дебютов?
5. На какие разделы делятся шахматы?

**Практическая часть**

Разыгрывание дебютных вариантов и контрольная работа

Ссылки: https://ru.wikipedia.org/wiki/%DD%ED%F6%E8%EA%EB%EE%EF%E5%E4%E8%FF\_%F8%E0%F5%EC%E0%F2%ED%FB%F5\_%E4%E5%E1%FE%F2%EE%E2

http://www.chess.com/openings/

**Критерии оценки**

**Минимальный уровень** – 0 - 4 балла. Ребенок имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не запоминает правила игры в дебюте. Не знает названия шахматных дебютов, откуда они произошли.

**Средний уровень** – 5 - 8 баллов. Ребенок имеет средний уровень интеллектуального развития, запоминает лишь некоторые правила игры в дебюте и не может применить их на практике. Знает историю возникновения дебютов.

**Максимальный уровень** – 9 - 10 баллов. Ребенок имеет высокий уровень интеллектуального развития. Знает все правила игры в дебюте и успешно применяет их на практике. Знает историю возникновения дебютов.

**Итоговая аттестация**

**Цель:** выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся и соответствие их требованиям образовательной программы.

**Задачи:**

* определение степени усвоения теоретических знаний и владение специальной терминологией в соответствии с образовательной программой;
* определение степени усвоения практическими навыками в соответствии с образовательной программой;

**Срок проведения:** апрель - май

**Форма проведения:**  собеседование, выполнение практического задания.

**Содержание**

**Теоретическая часть**

Вопросы:

1. Что такое миттельшпиль?
2. Назови, как правильно атаковать короля противника в миттельшпиле?
3. Какие правила игры в миттельшпиле ты знаешь?
4. Что ты знаешь о тактических приемах?
5. Что такое план игры?

**Практическая часть**

Разыгрывание позиций и контрольная работа

Ссылки: https://ru.wikipedia.org/wiki/%CC%E8%F2%F2%E5%EB%FC%F8%EF%E8%EB%FC

http://www.litmir.net/bd/?b=193780

**Критерии оценки**

**Минимальный уровень** – 0 - 4 балла. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль, но не знает правила игры в нем. Не может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает что такое план игры.

**Средний уровень** – 5 - 8 баллов. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает что такое план игры.

**Максимальный уровень** – 9 - 10 баллов. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает названия тактических приемов и может применить их в партии. Знает, что такое план игры и может находить его в партии.

**Педагогический мониторинг 2 год обучения**

**Первичная диагностика**

**Цель:** определение уровня знаний детей в соответствии с программой первого года обучения.

**Задачи:**

* определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся.

**Срок проведения:** при поступлении в объединение.

**Форма проведения:**  собеседование, выполнение практического задания.

**Содержание**

**Теоретическая часть**

Вопросы:

1. Назови три принципа игры в дебюте.
2. Что такое дебютная ловушка? Какова ее роль в шахматной партии?
3. Расскажи о Коро­левском гамбите.
4. Расскажи о защита Стейница в испанской партии.
5. В чем состоит вариант Хэнема в защите Филидора?

**Практическая часть**

1. Разыгрывание Северного гамбита, Гамбита Эванса. Разбор партий, мини­атюр.
2. Защита Стейница в испанской партии. Разбор партий, мини­атюр.
3. Вариант Хэнема в защите Филидора. Разбор партий, мини­атюр.
4. Закрытие дебюта, ферзевый гамбит. Разбор партий, мини­атюр.
5. Защита Алехина − один из дебютов гипермодернизма. Разбор партий, мини­атюр.

Ссылки: http://www.grinis.de/russisch/eroeffnungsreinfalle.htm

http://www.gambiter.ru/chess/item/244-modern-chess.html

**Критерии оценки**

**Минимальный уровень** - 0 - 4 балла. Усвоены правила игры в дебюте, но нет достаточных знаний по теории дебюта. Ребенок не может запомнить дебютные варианты и названия дебютов.

**Средний уровень** – 5 - 8 баллов. Знание теории шотландской, итальянской и испанской партий. Ребенок запомнил основные дебютные варианты и названия основных дебютов. Побочные варианты в основных дебютах, а также названия этих вариантов не может запомнить.

**Максимальный уровень** – 9 - 10 баллов. Полное усвоение всех предложенных дебютных вариантов. Ребенок уверенно разыгрывает все изученные дебюты, побочные варианты и их названия. Знает тактику игры, если соперник отклонился от теории дебюта.

**Промежуточная аттестация**

**Цель:** выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы.

**Задачи:**

* определение степени усвоения теоретических знаний и специальной терминологии в соответствии с образовательной программой;
* определение степени усвоения практических навыков в соответствии с образовательной программой.

**Срок проведения:**  конец декабря.

**Форма проведения:** тестирование, выполнение практического задания.

**Содержание**

**Теоретическая часть**

Вопросы:

1. Элементы шахматной тактики и их роль в игре.
2. Двойной удар.
3. Открытое нападение.
4. Связка.

**Практическая часть**

1. Двойной шах. Решение задач на тактику и мат в два хода с помощью двойного шаха.
2. Решение задач на мат в один ход.
3. Классификация комбинационных тактических приемов. Отвлечение. Завле­чение. Перекрытие. Рентген. Мат по последней горизонтали. Спертый мат.
4. Использо­вание неудачного положения фигуры. Использование ослабленного положения коро­ля. Десперадо.

Ссылки: http://www.shashkivsem.ru/kombinacii-mezhdunarodnye-shashki-1

http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N3/p46-48.htm

**Критерии оценки**

**Минимальный уровень** 0 - 4 балла. Не знает комбинацию и ее роли в шахматной партии, не может решить примеры. Не умеет решать простейшую тактику и мат в один ход. Не владеет этикой поведения во время партии.

**Средний уровень** 5 - 8 баллов. Знает комбинацию и ее роль в шахматной партии, но не всегда может решить примеры. Уверенно решает простейшую тактику и мат в один ход. Решает двухходовые тактики. Владеет этикой поведения во время партии.

**Максимальный уровень** 9 - 10 баллов. Знает комбинацию и ее роль в шахматной партии. Решает тактики в 3 и более хода. Владеет этикой поведения во время партии.

**Итоговая аттестация**

**Цель:** выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся и соответствие их требованиям образовательной программы.

**Задачи:**

* определение степени усвоения теоретических знаний и владение специальной терминологией в соответствии с образовательной программой;
* определение степени усвоения практических навыков в соответствии с образовательной программой.

**Сроки проведения:** конец апреля - начало мая.

**Форма проведения:** тестирование, выполнение практического задания.

**Содержание**

**Теоретическая часть**

Вопросы:

1. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса.
2. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение.
3. Ладейные окончания − общие принципы ведения борьбы. Ладья против пеш­ки. Ладья с пешкой против ладьи.
4. Многопешечные ладейные описания. Ладья "по Таррашу" и "против Тарраша".

**Практическая часть**

1. Линейный мат. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей.
2. Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя.
3. Игра на турнире. Разбор сыгранных партий обучающихся.
4. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике.

Ссылки: http://tagchess.ru/peshechnyeokonchanya.html

http://chessgames.ucoz.ru/ebook/Portish/L.htm

**Критерии оценки**

**Минимальный уровень** 0 - 4 балла. Ребенок усвоил менее ½ объема теоретических знаний и практических умений и навыков, предусмотренных программой. Знает один вид эндшпиля без теоретических позиций

**Средний уровень** 5 - 8 баллов. Ребенок усвоил не менее ½ объема теоретических знаний и практических умений и навыков, предусмотренных программой. Знает два вида эндшпилей без теоретических позиций

**Максимальный уровень** 9 - 10 баллов. Ребенок усвоил весь объем теоретических знаний и практических умений и навыков, предусмотренных программой. Знает два вида эндшпилей с теоретическими позициями.

**Педагогический мониторинг третий год обучения**

**Первичная диагностика**

**Цель:** определение уровня знаний детей в соответствии с программой первого года обучения.

**Задачи:**

* определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся.

**Срок проведения:** при поступлении в объединение.

**Форма проведения:**  собеседование, выполнение практического задания.

**Содержание**

**Теоретическая часть**

1. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса.
2. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение.
3. Ладейные окончания − общие принципы ведения борьбы. Ладья против пеш­ки. Ладья с пешкой против ладьи.
4. Многопешечные ладейные описания. Ладья "по Таррашу" и "против Тарраша".

**Практическая часть**

1. Линейный мат. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей.
2. Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя.
3. Игра на турнире.
4. Разбор сыгранных партий обучающихся.
5. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике.

Ссылки: http://chess-club-slon.ru/art\_bridge.php

http://www.gambiter.ru/chess/item/256-ladeinyi-endshpil.html

**Критерии оценки**

**Минимальный уровень** 0 - 4 балла. Слабо владеет общими принципами игры в сложных окончаниях. Знает один вид эндшпиля без теоретических позиций

**Средний уровень** 5 - 8 баллов. Неуверенно владеет общими принципами игры в сложных окончаниях. Знает два вида эндшпилей без теоретических позиций

**Максимальный уровень** 9 - 10 баллов. Владеет общими принципами игры в сложных окончаниях. Знает два вида эндшпилей с теоретическими позициями.

**Промежуточная аттестация**

**Цель:** выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы.

**Задачи:**

* определение степени усвоения теоретических знаний и специальной терминологии в соответствии с образовательной программой;
* определение степени усвоения практических навыков в соответствии с образовательной программой.

**Срок проведения:**  конец декабря.

**Форма проведения:** тестирование, выполнение практического задания.

**Содержание**

**Теоретическая часть**

1. Техника эксплуатации шахматных компьютеров различных моделей: Элект­роника НМ-01-Т, Мефисто-Европа.
2. Метод игры человека и алгоритм игры компьютера.
3. Сила и слабость играющих программ.

**Практическая часть**

1. Игра на турнире.
2. Разбор партий обучающихся.
3. Турниры с укороченным контролем времени.

Ссылки: http://battle-chess.ru/index/library/articles/articles\_33.html

https://ru.wikipedia.org/wiki/%CA%EE%EC%EF%FC%FE%F2%E5%F0%ED%FB%E5\_%F8%E0%F5%EC%E0%F2%FB

**Критерии оценки**

**Минимальный уровень** 0 - 4 балла. Ребенок может играть в турнирах с укороченным контролем времени, слабо владеет теоретическими знаниями шахматных программ.

**Средний уровень** 5 - 8 баллов. Ребенок может играть в турнирах с укороченным контролем времени, имеет теоретические знания шахматных программ.

**Максимальный уровень** 9 - 10 баллов. Ребенок может играть в турнирах с укороченным контролем времени, имеет как теоретические, так и практические навыки в использовании шахматных программ.

**Итоговая аттестация**

**Цель:** выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся и соответствие их требованиям образовательной программы.

**Задачи:**

* определение степени усвоения теоретических знаний и владение специальной терминологией в соответствии с образовательной программой;
* определение степени усвоения практических навыков в соответствии с образовательной программой.

**Сроки проведения:** конец апреля - начало мая.

**Форма проведения:** тестирование, выполнение практического задания.

**Содержание**

**Теоретическая часть**

1. Партии гроссмейстеров ведущих шахматистов современности с последних турниров.
2. Литературные произведения о шахматах: "Жемчужины шахматного творчества" Б.Турова, "Неисчерпаемые шахматы" и "Шахматный калейдоскоп" А. Карпова и Е. Гика, серия "Выдающиеся шахматисты мира".
3. Учебные пособия: Э. Ласкер "Учебник шахматной игры", Р. Рети "Современный учебник шахматной игры", А. Нимцович "Моя система".

**Практическая часть**

1. Самостоятельный анализ партий. Разбор сложных шахматных этюдов.
2. Разыгрывание позиций из партий гроссмейстеров.
3. Решение задач, составленных гроссмейстерами.

Ссылки: http://chessok.net/article/516-shahmatnye-strategii-strategiya-igry-v-shahmaty.html

http://www.gambiter.ru/chess/item/39-shahmaty-sovety.html

**Критерии оценки**

**Минимальный уровень** 0 - 4 балла. Ребенок не работает с литературой на занятии. Не может самостоятельно провести анализ партии, разбор задач, составленных гроссмейстерами.

**Средний уровень** 5 - 8 баллов. Ребенок слабо работает с литературой, как на занятии, так и дома. Умеет самостоятельно анализировать свои шахматные партии. Решает задачи, составленные гроссмейстерами.

**Максимальный уровень** 9 - 10 баллов. Ребенок хорошо работает с литературой как на занятии, так и дома. Самостоятельно анализирует свои шахматные партии и партии, сыгранные гроссмейстерами. Уверенно решает задачи, составленные гроссмейстерами, производит разбор сложных шахматных этюдов.

**Приложение 2.**

**Список методической литературы**

1. Авербах. Ю. «Школа эндшпиля».
2. Голенищев. Программа подготовки юных шахматистов IV-III разрядов. – М.: Московская правда, 1969.
3. Горенштейн Р.Я. «Книга юного шахматиста». – М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
4. Давлетов Дж., Всеволод Костров. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – Литера, 2002.
5. Калиниченко Н. «Полный курс шахматных дебютов».
6. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. – Поматур, 2000.
7. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. – М.: Можайский полиграфкомбинат, 2007.

**Список литературы для детей**

**1-ый год обучения**

1. Барский «Карвин в шахматном лесу» 1 и 2 части.
2. Касаткина «Шахматная тетрадь».
3. Авербах «Путешествие в шахматное королевство».
4. Костенюк «Дошкольный шахматный учебник».

**2-ой год обучения**

1. Пожарский «Учебник шахматной игры»
2. Барский «Пособие для детей второго года обучения»
3. Блох « 600 шахматных комбинаций
4. Пожарский «Учебник шахматной игры на практике»

**3-ий год обучения**

1. Нимцович «Моя система»
2. Нимцович « Моя система на практике»
3. Алехин « Лучшие партии»
4. Энциклопедия чемпионов мира по шахматам