Аналитическая справка

к самообследованию по МКОУ «Алходжакентская СОШ»

 Анализ эффективности работы школы состоит из следующих разделов:

анализ педагогических кадров, учебно-воспитательного процесса, классно-обобщающего контроля, работы с документацией, с родителями, анализ итоговой аттестации.

 В 2021-22 уч. г. перед педагогическим коллективом стояла цель: выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно-богатой, физически здоровой, творчески-мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы. Был определен следующий круг задач:

1. Развивать у школьников познавательную активность, умения и навыки, творческие способности в процессе учебной деятельности;

 2. Формировать самостоятельность, инициативу, развивать гражданские качества, воспринимать ценности культуры;

3. Создание безопасной образовательной среды, воспитание потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье.

Задачи решались через педагогический совет, совещания при директоре, методический совет, м/о учителей-предметников и классных руководителей, открытые уроки и их анализ, предметные недели, педагогический мониторинг, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

 Были подготовлены и проведены заседания педагогического совета и методическим советом со следующей тематикой:

 1. Работа школы по программе развития школы.

2. Координация планирования работы м/о по методической теме школы.

3. Разработка основных направлений и осуществление подготовки школы к ЕГЭ.

4. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно- познавательной деятельности.

5. Итоги мониторинга, олимпиад, конкурсов.

6. Итоги аттестации педагогических кадров.

7. Внедрение обновленных ФГОС.

В течение года уделялось внимание следующим вопросам: организация работы по повышению педагогического мастерства (работа учителей над темами самообразования, курсовая подготовка, открытые уроки, предметные недели). Организация и проведение мониторинга.

 В школе было создано 5 предметных м/о: учителей русского языка и литературы (Утциева А.А.), математики (Исаев И.М.), начальных классов (Гашимова З.П.), истории, биологии, химии, географии (Агаева З.А). По-прежнему особое внимание в работе м/о и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков были: организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями, классно- обобщающий контроль, индивидуальная работа с одаренными и слабоуспевающими детьми, организация текущего и обобщающего повторения, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, создание психологически комфортного климата на уроке.

Из посещенных уроков администрацией у учителей прослеживается следующие тенденции:

 -не все учителя уделяют должное внимание подготовке учебного материала и выбору соответствующих методов обучения, который бы обеспечил эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

-недостаточно внимания учителя уделяют развитию творческих способностей обучающихся, используя индивидуальную работу и проектную деятельность.

 Важным направлением работы администрации остается постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулировании учителей школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В течение учебного года 70% учителей повысили свой профессиональный уровень на обучающих семинарах, курсах повышения квалификации. Можно отметить, что все учителя своевременно проходят курсовую подготовку.

 Работа с одаренными детьми должна являться одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах. С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся было организовало проведение предметных недель по всем предметам.

 Чтобы удержать высокие показатели в олимпиадах и конкурсах, необходимо всем учителям предметникам планировать индивидуальную работу с одаренными учащимися, активизировать учебно-исследовательскую деятельность. Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Элективные учебные предметы для учащихся 10-11 классов были представлены элективными курсами по: математике, русскому языку, физике, биологии, химии. Цель занятий – расширение содержания базовых учебных предметов, развитие творческого потенциала, дополнительная подготовка к ЕГЭ. Неуспевающих по итогам года нет.

**Успеваемость обучающихся начальной (без учета 1-х классов), основной и старшей школы (на конец 2021-2022 учебного года):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего учащихся** | **Окончили год на «5»** | **Окончили год на «4» и «5»** | **Оставлены на повторный год обучения** |
| 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| Уровень начального общего образования | 79 | 71 | 82 | 27 | 23 | 29 | 12 | 24 | 16 | 0 | 0 | 0 |
| Уровень основного общего образования | 88 | 82 | 75 | 16 | 21 | 18 | 16 | 21 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| Уровень среднего общего образования | 14 | 13 | 19 | 5 | 3 | 1 | 4 | 6 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| **Всего** | **181** | **166** | **176** | **49** | **47** | **48** | **32** | **51** | **40** | **0** | **0** | **0** |

Анализируя данные, представленные в таблице, можно сделать вывод:

Качество обученности составляет более 55%

Результаты ВПР – 2022 (осень)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Предметы | Классы | Всего | Написали | Оценки | Кач. | Усп. |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
|   |
| 1. | Русский язык |  5  | 31 | 30 | - | 5 | 10 | 15 | 17 | 50 |
|  |  | 6 | 11 | 11 | 1 | 3 | 2 | 5 | 36 | 55 |
|  |  | 7 | 14 | 12 | - | 7 | 2 | 3 | 58 | 75 |
|  |  | 8 | 15 | 15 | - | 3 | 9 | 3 | 20 | 80 |
|  |  | 9 | 17 | 16 | - | 3 | 7 | 6 | 19 | 63 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Математика  |  5  | 31 | 31 | 5 | 13 | 5 | 8 | 58 | 74 |
|  |  | 6 | 11 | 11 | 1 | 4 | 5 | 1 | 45 | 90 |
|  |  | 7 | 14 | 14 | - | - | 9 | 5 | 0 | 79 |
|  |  | 8 | 15 | 13 | - | 4 | 4 | 5 | 31 | 62 |
|  |  |  9 | 17 | 13 | - | 4 | 4 | 5 | 31 | 62 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Окр мир | 5 |  31 | 29 | 4 | 10 | 12 | 3 | 48 | 90 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Биология  | 6 | 11 | 10 | 2 | 3 | 2 | 3 | 50 | 70 |
|  |  | 8  | 15 | 15 | 3 | 6 | 5 | 1 | 60 | 93 |
|  |  | 8 (линейн) | 15 | 13 | 1 | 9 | 3 | - | 76 | 100 |
|  |  | 9  | 17 | 16 | 8 | 7 | 1 | - | 94 | 100 |
|  |  | 9(концентр) | 17 | 16 | 3 | 11 | 2 | - | 88 | 100 |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | История  | 6 | 11 | 11 | 5 | 3 | 1 | 2 | 73 | 82 |
| 6 | Общ  | 7 | 14 | 12 | - | 4 | 8 | - | 33 | 100 |
|  |  | 8 | 15 | 11 | - | - | 11 | - | 0 | 100 |
| **7** | География  | 7 | 14 | 13 | 3 | 7 | 3 | - | 76 |  100 |
|  |  | 9 | 17 | 15 | - | 11 | 3 | 1 | 73 | 93 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Англ яз | 8 | 15 | 15 | - | 4 | 10 | 1 | 27 | 93 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Всероссийская олимпиада школьников в 2021- 2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол- во****уч-ся** | **Школьный этап** | **Муниципальный этап** |  **Региона льный этап** |
| Участники | Победители | Призеры | Участники | Победители | Призеры | Участники | Победители | Призеры |
| 1-4 | 84 | 7 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 5-9 | 76 | 32  | 18 | 28 | 18 | - | 3 |  |  |  |
| 10-11 | 19 | 17 | 7 | 12 | 7 | 3 | 3 | 3 | - | 1 |
| Всего | 179 | 56 | 16 | 41 | 25 | 3 | 6 | 3 |  - | 1 |

**Победители и призеры муниципального этапа:**

за 2021-2022 уч год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Класс  | Предмет  | Статус  |
| 1.Гасанов Шапи Мурадович | 10 | Технология  | Победитель |
| 2.Гасанов Шапи Мурадович | 10 | Право  | Призер |
| 3.Магомедова Хадижат Шихмирзаевна  | 11 | Технология  | победитель |
| 4.Тохтарбеков Джамбулат Курбанович | 8 | География  | Призер |
| 5.Шихалиев Джафар Муртузалиевич | 8 | обж | Призер |
| 6. Шихалиев Джафар Муртузалиевич | 8 | Экология  | Призер |
| Гасанов Шапи Мурадович | 10 | Родн яз | победитель |
| Магомедова Хадижат Шихмирзаевна  | 11 | Родн яз | Призер |
| Магомедова Хадижат Шихмирзаевна  | 11 | Родн лит  | Призер |

**Участники регионального этапа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Гасанов Шапи  | 10 | Родн яз | Призер  |
| Гасанов Шапи | 10 | технология | Участик  |
| Магомедова Хадижат | 11 | технология | Участик |

 **Выпускники 9-х классов**

 На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались **\_15** обучающихся.

**Сведения о результатах ГИА по программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Год** | **Средний балл по школе** | **Качество знаний****%** | **Успеваемость****%** |
| **Русский язык** | 2020 | - | - | 100 |
| 2021 |  24 |  47 |  100 |
| 2022 | 30 | 93 | 100 |
| **Математика** | 2020 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 |  19 | 88 | 100 |
| 2022 | 16 | 60 | 100 |
| **Физика** | 2020 | 0 |  |  |
| 2021 | 0 |  |  |
| 2022 |  |  |  |
| **Химия** | 2019 | 0 |  |  |
| 2020 | 0 |  |  |
| 2021 |  |  |  |
| **География** | 2020 | 0 |  |  |
| 2021 | 0 |  |  |
| 2022 | 20 |  87 |  100 |
| **Информатика** | 2020 | 0 |  |  |
| 2021 | 0 |  |  |
| 2022 | 0 |  |  |
| **Обществознание** | 2020 | 0 |  |  |
| 2021 | 0 |  |  |
| 2022 | 0 |  |  |
| **История** | 2020 | 0 |  |  |
| 2021 | 0 |  |  |
| 2022 | 0 |  |  |
| **Английский язык** | 2020 | 0 |  |  |
| 2021 | 0 |  |  |
| 2022 | 0 |  |  |
| **Немецкий язык** | 2020 | 0 |  |  |
| 2021 | 0 |  |  |
| 2022 | 0 |  |  |
| **Литература** | 2020 | 0 |  |  |
| 2021 | 0 |  |  |
| 2022 | 0 |   |  |
| **Биология** | 2020 | 0 |  |  |
|  | 2021 | 0 |  |  |
|  | 2022 | 26 | 53 | 100 |

**Выпускники 11-х классов**

**На конец 2021-2022 учебного года в 11-х классах обучалось \_5\_обучающийся.**

**Сведения о результатах ГИА по программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее ЕГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Год | Всего сдавали (%) | Не справились (%) | Средний балл по школе | Средний балл по региону |
| Русский язык | 2020 | 75 | 0 | 73 |  |
| 2021 | 100 | 100 | 50 |  |
| 2022 | 100 | 100 | 63 |  |
| Математика (базовый уровень) | 2020 | - | - | - |  |
| 2021 | 60 | 60 | 4 |  |
| 2022 | 100 | 100 | 4,2 |  |
| Математика(профильный уровень) | 2020 | 25 | 0 | 50 |  |
| 2021 | 20 | 20 | 18 |  |
| 2022 | - | - | **-** |  |
| Физика | 2020 | 0 |  |  |  |
| 2021 | 0 |  |  |  |
| 2022 | 0 |  |  |  |
| Химия | 2020 | 50 | 25 | 34 |  |
| 2021 | 20 | 20 | 55 |  |
| 2022 | 60 | 40 | 56 |  |
| Биология | 2020 | 50 | 25 | 35 |  |
| 2021 | 20 | 20 | 61 |  |
| 2022 | 40 | 40 | 72 |  |
| История | 2020 | 0 |  |  |  |
| 2021 | 0 |  |  |  |
| 2022 | 0 |  |  |  |
| География | 2020 | 0 |  |  |  |
| 2021 | 0 |  |  |  |
| 2022 | 0 |  |  |  |
| Английский язык | 2020 | 0 |  |  |  |
|  | 2021 | 0 |  |  |  |
|  | 2022 | 0 |  |  |  |
| Обществознание | 2020 | 25 | 25 | 60 |  |
| 2021 | 25 | 25 | 21 |  |
| 2022 | 20 | 20 | 34 |  |
| Литература | 2020 | 0 |  |  |  |
| 2021 | 0 |  |  |  |
| 2022 | 0 |  |  |  |
| Информатика и ИКТ | 2020 | 0 |  |  |  |
|   | 2021 | 0 |  |  |  |
| 2022 | 0 |  |  |  |

**Вывод:** Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ЕГЭ мож­но сделать вывод, что по сравнению с 2021 годом общие результаты участников ЕГЭ 2022 года по некоторым предметам незначительно повысились.

**Сведения о награждениях обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Медали** | **Аттестат с отличием** | **Грамоты за особые заслуги** |
| **9 класс** | **11****класс** | **9 класс** | **11****класс** |
| 2019-2020 |  | 3 | - |  3 - | - |
| 2020-2021 |  | 5 | - | 5 | - |
| 2021-2022 |  | 4  |  1 | 4 | 1 |

 Выпускники воспользовались результатами ЕГЭ для дальнейшего обучения.

Исходя из анализа результатов итоговой аттестации выпускников 9,11 классов необходимо:

-Совершенствовать методику подготовки выпускников к итоговой аттестации;

- Активно внедрять в практику работы принципы индивидуализации и дифференциации обучения;

-Применять активные формы организации деятельности школьников;

 - Совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций;

-Планируя результаты обучения ориентироваться на анализ результатов экзаменов,

 выявленные типичные ошибки, недочеты и пробелы в знаниях и умениях выпускников.

 В 2021-2022 учебном году основной целью воспитательной работы являлось - личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных качеств личности учащихся, стремление к взаимопониманию, самореализации. Наша задача - создать все необходимые условия для этого. Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности: Занятость учащихся во внеурочное время стабильная Сферы занятости - школьные кружки и спортивные секции, кружки. Школа полностью использует свои возможности в вопросе организации занятости учащихся во внеурочное время. Руководители секций и объединений работают над сохранностью контингента, охваченного внеурочной деятельностью.

 Система воспитательной работы

 Воспитательная работа создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В основе работы лежит организация общешкольных ключевых дел, которые носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеурочную сферы. Основные коллективные дела в школе - традиционные и повторяются из года в год.

 Дела стараемся проводить на высоком эмоциональном и организационном уровне. Общешкольные дела, являющиеся традиционными, бережно передаются из поколения в поколение. За указанный период в школе проведено огромное количество мероприятий для разных возрастных групп учащихся. При проведении школьных праздников и конкурсов используются ИКТ – технологии. Практически для всех мероприятий готовятся компьютерные презентации. В этом учебном году мы приняли участие более чем в 40 районных конкурсах и акциях, получили грамоты и благодарственные письма.

 Одной из основных задач является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Безопасность учебного процесса – важная составляющая этой задачи. В течение года осуществлялся контроль за ведением «Журнала инструктажа» учащихся при проведении лабораторных и практических работ на уроках химии, физики, биологии, технологии и информатики. Замечаний по данному вопросу не было. Все учителя по вышеназванным предметам своевременно инструктируют учащихся под роспись. Плановая проверка хранения реактивов в лаборатории химии показала, что все опасные вещества хранятся в условиях, соответствующих требованиям и инструкциям. В целях обучения учащихся и работников школы действиям при чрезвычайных ситуациях были проведены учебные тренировки по эвакуации. С работниками школы проведены практические занятия по умению пользоваться первичными средствами пожаротушения и действиям в чрезвычайных ситуациях прошли обучение по СанПиНу. В течение года была проведена работа по пожарной безопасности: проведена огнезащитная обработка чердачных помещений школы, проверка огнетушителей, обновлены знаки пожарной безопасности. Проведен ремонт и реконструкция сети автоматической пожарной сигнализации (АПС). Оформлены стенды по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, по действиям при террористическом акте и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Учащиеся школы принимали активное участие в районном месячнике по безопасности, районном конкурсе по пожарной безопасности и внутри школьных неделях, акциях, конкурсах по безопасности жизнедеятельности и правилам дорожного движения. Программа обучения правилам дорожного движения и пожарной безопасности в каждом классе выполнена в полном объеме. В течение учебного года и лета были проведены следующие ремонтные работы: замены двери во всех кабинетах, установлены жалюзи в кабинетах №9, №22, №23. Сделано оформление в коридоре и в учительской, т.е обновлены стенды, оформлены кабинеты , ремонт электропроводки в коридоре на 1 и 2 этажах и в кабинетах.

 Анализ состояния учебно- воспитательного процесса дает основание выделить следующие приоритетные направления и первоочередные задачи на новый учебный год.

 Приоритетные направления:

- развивающее личность образование;

- формирование здорового образа жизни;

- индивидуализация работы с учителями, обучающимися, родителями;

- развитие системы воспитания;

- использование инновационных технологий.

Задачи педагогического коллектива школы на новый учебный год:

 1. развивать у школьников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, творческие способности в процессе учебной и исследовательской деятельности;

 2. формировать самостоятельность, инициативу, развивать гражданские качества, воспринимать ценности культуры;

 3. создание безопасной образовательной среды, воспитание потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье.

Заместитель директора по УВР: А.М Гусенова