**3.1.1. Владение современными образовательными технологиями Письменный отчёт об использовании современных образовательных,**

**информационно-коммуникационных , в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в учебном процессе**

Современная школа в большей степени нацелена на реальное продвижение ребенка в обучении. Это невозможно без развития у школьника механизма самообразования, самореализации и создания устойчивой мотивации к учению. Серьезную помощь в достижении поставленных целей сыграет использование в процессе обучения сочетания на моих уроках элементов основных педагогических технологий:

Информационно-коммуникационные Проектная и игровая деятельность Критического мышления Здоровьесберегающие и др.

**Информационно-коммуникационные технологии**

Сами по себе информационные технологии в образовании являются предметом изучения информатики. Для других предметов информационные технологии служат современным и эффективным инструментом для повышения качества образовательного процесса.

* создание мультимедийных презентаций по темам и разделам
* организация исследования на уроках и внеурочной деятельности, проведение экспериментов, демонстрация отчетов учащихся об исследовании
* поиск информации
* тренинги навыков с использованием компьютеров;
* контроль обученности средствами интерактивного тестирования. Применение информационных компьютерных технологий на уроках, не только облегчает усвоение учебного материала, но и открывает новые возможности для развития творческих способностей обучающихся:
* повышает мотивацию учащихся к учению;
* активизирует познавательную деятельность;
* развивает мышление и творческие способности;
* формирует активную жизненную позицию в современном обществе. **Проектные методы обучения**

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Проектная работа выполняется учащимся с большой степенью самостоятельности. Степень эта зависит от возраста и подготовки ребенка. Проектные технологии применяются в основном как внеурочная деятельность, только результат которой можно продемонстрировать другим учащимся в форме выступления на уроке или конференции.

**Игровые технологии**

Позволяют развивать все виды универсальной деятельности младших школьников:

осваиваются правила поведения и роли в группе;

* рассматриваются возможности самих групп;
* приобретаются *навыки совместной* коллективной *деятельности*, отрабатываются индивидуальные характеристики учащихся, необходимые для достижения поставленных игровых целей;

накапливаются культурные традиции, внесенные в игру участниками, учителями, привлеченными дополнительными средствами - наглядными пособиями, учебниками, компьютерными технологиями и др. Основная особенность игры как образовательной технологии заключается в том, что в образовательной игре дидактическая цель трансформируется в игровую задачу. Основным преимуществом игровых технологий является возможность применения предметных знаний в практической деятельности посредством создания соответствующей сюжетной ситуации.

**Обучение в сотрудничестве (групповая работа)**

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого­педагогические диагностики личности.

Главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются;

* деление класса на группы для решения конкретных учебных задач;
* выполнение полученного задания группой сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя (задания могут быть либо одинаковыми, либо дифференцированными);
* задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
* группа подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

**Критическое мышление** Критическое мышление - это направленное мышление, отличающееся взвешенностью, логичностью и целенаправленностью. Оно включает в себя

самостоятельное осмысление материала. Критическое мышление отождествляется творческим мышлением, которое предполагает продуцирование новых идей, выходящих за рамки жизненного опыта, а критическое мышление - это открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.

Ценность технологии КМ в том, что она развивает не только критическое мышление, но и логическое. Развитие логического мышления на своих уроках провожу через умения сравнивать, обобщать, проводить аналогию и т.д. по средствам чтения и письма **Здоровьесбереганицие технологии**

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся детей. Использование здоровьесберегающих технологий в школе может быть направлено на улучшение ситуации со здоровьем детей.

Цельздоровьесберегающих технологий обучения - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Один из самых травматичных факторов для здоровья школьников является общая стрессогенная система организации образовательного процесса и проведения уроков. Отсюда стремительно ухудшающиеся показатели психологического и физического здоровья учащихся. На этом фоне снижается успеваемость учащихся, ухудшается их дисциплина, усиливается состояние тревожности.

Для гою,чтобы избежать этого в организации и проведении урока я применяю:

* Частые смены одной деятельности другой;
* Активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием,обсуждение в группах,ролевая игра,);
* Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;
* Наличие на уроке эмоциональных разрядок,шуток,улыбок,афоризмов
* Интерактивные,в том числе и игровые технологии
* Физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке

На уроках слежу за правильностью осанки учеников, ввожу систему разминок для глаз, конечностей и пр. Тренировка дыхания, не занимая много времени, позволяет не только развивать дыхательную систему, но и способствует повышению культуры общения. Игры, направленные на повышение эмоциональности, облегчают восприятие материала и тренируют мимические мышцы.

*Технология исследовательской деятельности*

В ходе исследовательской деятельности учащиеся:

* учатся самостоятельно добывать знания;
* испытывают потребность в непрерывном самообразовании;
* развивают навыки самоорганизации;
* формируют адекватную самооценку;
* приобретают навыки речевой культуры;
* осваивают умения создавать специальные материалы для представления результатов исследования.

*Кейс-технология.*

Использование кейс-технологии позволяет обучающимся школы проявлять и совершенствовать навыки учебной работы, применять на практике теоретический материал, кроме того, данный метод позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни.

Отличительными особенностями кейс-метода являются:

* описание реальной проблемной ситуации;
* альтернативность решения проблемной ситуации;
* единая цель и коллективная работа по выработке решения;
* функционирование системы группового оценивания принимаемых решений;
* эмоциональное напряжение учащихся.

Совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - творческое усвоение содержания образования, усвоение опыта творческой деятельности. Таким образом использование новых технологий на уроках и внеурочной деятельности формирует творческую активность учащихся, умение самостоятельно добывать знания через творчество. Повышается качество и прочность полученных ребятами знаний.

Учитель русского языка и литературы Шихшабекова Э.П.

 Директор МБОУ Агаев К.Б

«Алходжакентская СОШ им Исмаилова Ш.И »