**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Алходжакентская СОШ им Исмаилова Ш.И»**

**Каякентский район**

КОНСПЕКТ

УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССЕ

***Тема: «Слова категории состояния».***



Автор: учитель русского языка и литературы

Шихшабекова Э.П

**Цель:**

* *обучающая* – обобщение знаний о словах категории состояния, научить отличать их от кратких прилагательных и наречий;
* *развивающая* – развитие речи, аналитических способностей, мышления;
* *воспитывающая* – воспитание самостоятельности, трудолюбия, бережного отношения и интереса к русскому языку.

**Тип урока:** повторительно-обобщающий

**Оборудование:** сравнительная таблица, раздаточный материал, учебник (Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин Русский язык. Учебник для 10 классов. Часть 1.)

**Ход урока**

1. **Словарно-орфографическая работа.**

**Практическое задание. «Правописание наречий». (задание проецируется)**

**Работа в группе.1-я: слитное написание; 2- я: раздельное написание; 3-я : дефисное написание.**

Задание: спишите, вставьте буквы, раскройте скобки.

Бок(о)бок, (не)втерпеж.., давным(давно), (по)прежнему, отнюдь (не)жарко, удивле(н,нн)о, искус(н,нн)о,(от)куда(нибудь), (по)французски, едва(едва), (во)первых, (с)глазу(на)глаз, (в)догонку, (в)припрыжку, (черес)чур, (без)оглядки, (до)упора, (в)двое, (на)пятерых.

**Проверь себя**

Бок о бок, невтерпеж, давным-давно, по-прежнему, отнюдь не жарко, удивленно, искусно, откуда-нибудь, по-французски, едва-едва, во-первых, с глазу на глаз, вдогонку, вприпрыжку, чересчур, без оглядки, до упора, вдвое, на пятерых.

1. **Сравнительный анализ предложений**
2. Как грустно мне твое явление, весна, весна!
3. И грустно в воду смотрится луна.
4. И скучно и грустно, и некому руку подать…

**Беседа по вопросам:**

-Какие слова можно отнести к словам категории состояния?

-Что обозначают слова категории состояния?

- По каким признакам отличать слова категории состояния от других частей речи?

- Какие значения они имеют?

**3. Работа с теоретическим материалом в учебнике (стр.298- 299).**

**Вывод можно оформить в виде таблицы: (таблица проецируется)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части речи** | **Слова категории состояния** | **Краткое прилагательное** | **Наречие** |
| Значение | состояние | признак предмета | признак действия |
| Синтаксическая роль | сказуемое в односоставном предложении | часть составного именного сказуемого в двусоставном предложении | обстоятельство |

**Категория состояния** – это самостоятельная часть речи, которая обозначает состояние человека, природы, окружающей среды, атакже состояния, связанные с модальной оценкой, и отвечает на вопрос *каково?*

***Модальность****– оценка действий, отношение к действительности.*

**4. Задание**. **«Найди соответствие». Работа в парах.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова категории состояния** | **Значение СКС** |
| Было жарко, душно, сыро. | Состояние окружающей среды |
| Княжна будет очень рада, потому что ей скучно. | Физическое состояние живого существа |
| Грех тебе так горько упрекать отца родного. – | Душевное, эмоционально - психологическое состояние |
| Голова его закружилась, с ним сделалось дурно. | Возможность или невозможность, необходимость действия. |
| Пора добраться до картечи. Всего пересказать мне недосуг. | Отрицательная или положитель-ная оценка действия или состояния |

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова категории состояния** | **Значение СКС** |
| Было жарко, душно, сыро | Состояние окружающей среды |
| Княжна будет очень рада, потому что ей скучно. – | Душевное, эмоционально - психологическое состояние |
| Грех тебе так горько упрекать отца родного. – | Отрицательная или положительная оценка действия или состояния |
| Голова его закружилась, с ним сделалось дурно. | Физическое состояние живого существа |
| Пора добраться до картечи. Всего пересказать мне недосуг. | – Возможность или невозможность, необходимость действия. |

* 1. **Закрепление материала.**

Работа с учебником. Выполнение упражнения 322. Стр. 300- 301.

* 1. *Определи значение слов категории состояния, подчеркни в каждом предложении грамматическую основу:*

1. Сегодня очень холодно. (состояние окружающей среды0
2. Было нестерпимо больно. (физическое состояние человека)
3. Мне стыдно за свои поступки. (психическое состояние человека)
4. Жаль, что так вышло. (модальная оценка)

**7. Задание.***Определи, какой частью речи являются выделенные слова. (проецируется).*

1.

Ой вы, гости-господа,  
Долго ль ездили? куда?  
ЛАДНО ль за морем иль ХУДО?  
И какое в свете чудо?

2.

За морем житьё не ХУДО,  
В свете ж вот какое чудо.

3.

Видно, на море не ТИХО;  
Смотрит – видит дело ЛИХО.

**8. Готовимся к ЕГЭ. Выполнение тестов на стр. 302- 303. (работа по учебнику).**

**Домашнее задание**: Параграф 58 – изучить, Упр.323 (по учебнику)

**9. Рефлексия**. – Что нового вы узнали о словах категории состояния?

- Как отличить категорию состояния от других частей речи?

- Что было трудным, непонятным?

- Как вы оцениваете свою работу?