**3. Низкая учебная мотивация обучающихся**

**3.1** **Анализ уровня мотивации учащихся**

Диагностика, осуществляемая с применением анкет, вопросов, диагностических срезов и специально разработанных заданий для определения уровня учебной мотивации учащихся (по Н.Г. Лускановой № 138 от 07.06.1985), показала следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Уровень мотивации (%)** | | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | |
| 1 -4 классы | 50 | 35 | | 15 |
| 5-9 классы | 20 | 45 | | 35 |
| 10-11классы | 30 | 48 | | 22 |

Проведенный анализ показывает, что уровень мотивации учащихся начальной школы на высоком уровне. У учащихся 5-9 классов самая низкая мотивация, что связано:

* с переходом учащихся 4 класса в среднее звено (адаптационный период);
* с психофизиологическими особенностями подросткового возраста.

Увеличение уровня мотивации у учащихся 10-11 классов обусловлено необходимостью в выборе профессии.

В соответствии с разработанным планом работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию МЮОУ «Алходжакентская СОШ им Исмаилова Ш.И» перешла в эффективный режим работы. В связи с этим был проведен педагогический совет «Пути повышения качества образования», на котором была создана и введена в деятельность школы программа «Работа с учащимися с низкой учебной мотивацией».

Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным.

По итогам успеваемости за 1 четверть 2021-2022 учебного года был создан Банк данных слабоуспевающих учащихся и учащихся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-11 классы.

С целью организации индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости классными руководителями, учителями представлены полные списки на контроль зам. директора по УВР.

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированности познавательных УУД», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников

Совместная работа социально-психологической службы и педагогов в процессе диагностики выявили показатели типов неуспевающих обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип** | **Характеристика** | **%** |
| 1 тип | Неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника. | 68 |
| 2 тип | Учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника, слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции(%) | 27 |
| 3 тип | Неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу. Чаще всего педагог сталкивается с учащимися первого и второго типа. Каждому типу учащихся, отнесенных к какой-либо группе, следует оказывать дифференцированную помощь | 5 |

Для всех неуспевающих школьников характерна, прежде всего, слабая самоорганизация в процессе учения: отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории были проведены заседания школьных методических объединений.

**3.2.Анализ и оценка результатов реализации программы**

С целью выявления эффективности применяемых в процессе обучения приемов, методов и средств повышения уровня учебной мотивации было проведено комплексное исследование: диагностика структуры учебной мотивации и диагностика отношения учащихся к предметам.

Анализ результатов***.***

В ходе диагностики было выявлено, что у более половины опрошенных учащихся (73%) преобладают внутренние мотивы учения (набрали 11 баллов и больше). Однако среди учеников 5-9 классов были выявлены ученики с доминирующей внешней мотивацией учения. С выявленными учащимися необходимо продолжить коррекционную работу, направленную на повышение уровня учебной мотивации.

Диагностика, осуществляемая с применением анкет, вопросов, диагностических срезов и специально разработанных заданий для определения уровня учебной мотивации учащихся. (по Н.Г. Лускановой № 138 от 07.06.1985) проведенная в сентябре 2021г. показала следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Уровень мотивации (%)** | | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | |
| 1 -4 классы | 50 | 38 | | 12 |
| 5-9 клаасы | 28 | 54 | | 18 |
| 10-11классы | 32 | 50 | | 18 |
| 1-11 классы | 37 | 47 | | 16 |

Мониторинг личностных достижений, обучающихся так же подтверждает повышение уровня учебной мотивации:

* Увеличение количества призеров предметных олимпиад и конкурсов на 18%;
* Активизация творческой активности учащихся не только на уроках, но и во внеурочное время, увеличилось число обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования на 33%
* Отмечается повышение уровня предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по результатам диагностики на 8%;
* Повышение качества знаний учащихся по итогам административных контрольных работ на 7%

Проблема формирования и повышения уровня учебной мотивации не может быть решена за короткий период времени. Данной проблемой педагогическому коллективу необходимо заниматься на протяжении нескольких лет.